

# ***vSim for Nursing*** **Guía de integración Curricular para el docente.**



*Desarrollado por la National League for Nursing*



# Contenidos

## ■ vSim Consideraciones Pedagógicas 3

<i>Practica deliberada</i> . . . . .	3
<i>Pedagogía Narrativa.</i> . . . . .	3
<i>Evaluación Formativa</i> . . . . .	4

## ■ Preparación práctica para el uso de vSim 4

<i>Familiarizarse con vSim</i> . . . . .	4
<i>Ayudar a los estudiantes a navegar por el vSim</i> . . . . .	4
<i>Consideraciones sobre la fidelidad.</i> . . . . .	5
<i>Comprendiendo la puntuación de vSim</i> . . . . .	5

## ■ vSim Estrategia de Enseñanza 8

<i>Utilidades como herramienta de enseñanza</i> . . . . .	8
<i>Enfoques curriculares.</i> . . . . .	8
<i>Aula invertida</i> . . . . .	9
<i>Debriefing en grupo</i> . . . . .	9
<i>Conversación en grupo pequeño</i> . . . . .	9
<i>Aprendizaje posterior a la práctica clínica</i> . . . . .	9
<i>Mapas conceptuales en grupo pequeño.</i> . . . . .	9
<i>Trabajo en Aula.</i> . . . . .	10
<i>Actividad de Laboratorio dirigida</i> . . . . .	10
<i>Remediación.</i> . . . . .	10

## ■ Recursos y Referencias para apoyar la simulación 11

<i>Recursos</i> . . . . .	11
<i>Referencias</i> . . . . .	12

Esta guía provee estrategias para el uso de vSim en programas de todo tipo de educación de enfermería. Provee a la facultad con ideas para integrar vSim en los planes de estudio existentes y ofrece maneras de desarrollar y/o mejorar las estrategias de enseñanza actuales. También hay un anexo a esta guía para cada módulo de vSim; consulte el anexo apropiado para obtener ideas para integrar ese módulo en particular en los planes de estudio.

## ■ vSim Consideraciones Pedagógicas

A continuación, se presentan breves puntos de vista para que los docentes examinen un enfoque integrado para la utilización de vSim en un programa de estudios.

### Práctica deliberada

vSim proporciona una oportunidad única de aprendizaje para que los estudiantes de enfermería interactúen con un paciente en un ambiente seguro y realista que está disponible en cualquier momento y lugar. vSim se basa en la teoría de la práctica deliberada y, por lo tanto, ofrece a los estudiantes la oportunidad de repetir una actividad continuamente para lograr el dominio. La literatura apoya que la educación basada en simulación con práctica deliberada es efectiva para lograr objetivos clínicos específicos (McGaghie, Issenberg, Cohen, Barsuk, & Wayne, 2011).

Cuando se les preguntó cómo se les instruyó a los estudiantes para que repitieran los escenarios de vSim, los participantes en el estudio piloto afirmaron con mayor frecuencia que pidieron a los estudiantes que repitieran los escenarios hasta alcanzar una puntuación objetivo-específica. Los estudiantes en el piloto a menudo repetían los escenarios hasta que alcanzaban al menos la puntuación objetivo o más alta.

- n Integrar vSim como un componente en el laboratorio o en el aula para proporcionar una oportunidad a los estudiantes de participan en la construcción de pensamiento y la práctica repetitiva.
- n Dirigir a los estudiantes para que repitan los escenarios hasta que hayan alcanzado objetivos de aprendizaje específicos (por ejemplo, desarrollo de pensamiento y razonamiento clínico).
- n Dirigir a los estudiantes a repetir los escenarios hasta que hayan alcanzado una puntuación objetivo específica.

### Pedagogía Narrativa

La pedagogía narrativa en la enfermería se hizo popular en la década de 2000. Abarca el aprendizaje mediante el intercambio de relatos narrativos de la práctica (Diekelmann, 2001; Ironside, 2005). Los relatos (narraciones) se recuerdan fácilmente porque se almacenan en nuestra memoria a través de experiencias visuales, auditivas y otras experiencias sensoriales y luego se recuerdan cuando uno experimenta una señal en el entorno. El aprendizaje que tiene lugar en el contexto de una historia es poderoso y tiene mayores posibilidades de ser recordado y luego transferido a nuevas situaciones de aprendizaje (Forneris & Peden-McAline, 2006).

vSim proporciona una oportunidad a los docentes de involucrar a los estudiantes a través de las historias clínicas que se desarrollan durante el caso de cada paciente. Los problemas encontrados en estas historias de pacientes centran al estudiante en el "proceso de pensamiento" en oposición al proceso de aprendizaje del conocimiento fáctico. El objetivo de los relatos de vSim (escenarios) es lograr objetivos pertinentes a un contexto evolutivo de pacientes, en contraposición con el aprendizaje en un entorno descontextualizado.

- n Trabaje a través de la simulación con una historia en evolución utilizando vSim en el aula o en el laboratorio.
- n Utilice las Preguntas de Reflexión Guiada que acompañan a cada escenario de vSim como actividades individuales de los estudiantes o como una actividad de aprendizaje de prácticas de reflexión en grupo.
- n Involucre a los estudiantes en una discusión narrativa de todos los aspectos de la historia del paciente usando las Guías de Información que se encuentran en los Recursos para el Instructor de vSim. (Ver también "[Enfoques de la clase](#)" para las Estrategias de Enseñanza de vSim más abajo).

## Evaluación Formativa

La evaluación formativa es un medio de evaluación a pequeña escala que ayuda al docente a determinar lo que los estudiantes están aprendiendo. Mejorar la enseñanza y el aprendizaje requiere el uso de técnicas de evaluación en el aula que pueden guiar las revisiones de los cursos y la instrucción que los docentes realizan en el aula (Billings & Halstead, 2012).

Tanto las pruebas posteriores a la simulación como los escenarios de vSim proporcionan a los estudiantes y a los profesores puntuaciones porcentuales como herramienta para la evaluación formativa, permitiendo oportunidades de corrección y proporcionando una medida de mejora con el tiempo o con la práctica. Las puntuaciones de las pruebas posteriores a la simulación proporcionan al docente una visión de lo bien que los estudiantes han comprendido el aprendizaje al que se dirige el escenario de simulación, pero no representan una evaluación sumativa del dominio de un área de contenido. El Registro de retroalimentación del escenario de vSim proporciona una puntuación porcentual que representa una comparación del rendimiento del estudiante en la herramienta vSim con el rendimiento del Gold Standard (GS). De manera similar, no representa una evaluación sumativa de la asignatura o del tema a tratar. Como medio de evaluación formativa, proporciona una retroalimentación que ayuda a remediar la comprensión clínica y la capacidad de priorizar y razonar clínicamente de un estudiante.

### ■ Preparación Práctica para el uso de vSim

Antes de integrar vSim al plan de estudios, es importante que los profesores se familiaricen con la funcionalidad básica del programa, sus características y los beneficios potenciales para los estudiantes. Esta preparación ayudará a los instructores a comprender las mejores formas de integrar esta herramienta de enseñanza en sus planes de estudio, comunicar sus expectativas a los estudiantes, y dirigir a sus estudiantes en cómo usar la herramienta de la manera más efectiva.

### Familiarizarse con vSim

Como preparación para el uso de vSim, se proporciona al docente una Guía de Usuario para el Instructor. Este recurso ayudará a los instructores a orientar a sus estudiantes hacia el producto de vSim, a navegar por los escenarios de vSim, a establecer y gestionar las clases, y revisar los resultados de los estudiantes. Un video Tutorial que explica el uso y la forma de navegar en la plataforma de simulación y también se encuentra disponible tanto para los estudiantes como para los profesores. Se anima a los profesores a revisar a fondo tanto la Guía del usuario del instructor como el Tutorial para prepararse para una implementación efectiva del producto.

Los docentes de las pruebas piloto de vSim proporcionaron la siguiente información sobre la preparación para utilizar la herramienta de vSim:

- n El Tutorial facilita la navegación por los escenarios.
- n Diríjase a través de los escenarios de vSim para experimentar las características de navegación antes de asignar escenarios a los estudiantes (por ejemplo, la característica de pausa es una característica de navegación importante).
- n Considere que las simulaciones se entregan en línea y que se requiere tiempo para que los escenarios se carguen.
- n Familiarizarse con los requisitos mínimos del sistema que se describen en la Guía del usuario para evitar problemas técnicos.
- n Familiarizarse con la disponibilidad de apoyo técnico (por ejemplo, la cobertura durante las noches, los fines de semana) en relación con la asignación de actividades del vSim.

### Ayudando a los estudiantes a navegar por vSim

Aunque la navegación en vSim puede ser intuitiva para muchos estudiantes, es esencial orientarlos a las características que pueden ayudarles a controlar los aspectos técnicos del programa. Cuanto antes dominen los estudiantes la operación del programa vSim, más tiempo tendrán para pensar y desarrollar sus habilidades de priorización.

Los docentes del programa piloto de vSim proporcionaron las siguientes sugerencias para navegar en la herramienta de vSim:

- n Los estudiantes están más satisfechos con la experiencia de aprendizaje en general si **utilizan la Tutoría antes de comenzar un escenario**.
- n Revisar la tutoría con los estudiantes o asignar la tutoría como tarea para mejorar las habilidades de los estudiantes para navegar por el programa y mejorar su rendimiento general.
- n Familiarizarse con los estudiantes con la categorización de las pestañas de intervención y la función de búsqueda para ayudar a localizar las intervenciones. Los docentes del programa piloto encontraron que este era un paso crítico en el uso de esta herramienta.

## Consideraciones sobre la fidelidad

La fidelidad representa el grado de exactitud o representación auténtica de la simulación a las circunstancias de la vida real. La fidelidad es una consideración importante para maximizar el aprendizaje. La fidelidad de vSim radica en los retos interactivos de **toma de decisiones que se ofrecen a los estudiantes**. Mientras que vSim representa un rango de lo que los estudiantes pueden esperar ver en los entornos clínicos. La fidelidad de las simulaciones aumenta por la interacción y el grado en que los estudiantes deben priorizar y razonar con precisión a través de los escenarios. Los estudiantes son capaces de experimentar y comprender las consecuencias de sus decisiones y de proporcionar un fundamento para explicar sus acciones correctas o incorrectas. Como se ha señalado anteriormente, para beneficiarse al máximo de la fidelidad de vSim, **los estudiantes necesitan entender cómo navegar por las pestañas de intervención en lugar de usarlas intuitivamente.**

## Comprensión de la puntuación de vSim

El Feedback sobre el desempeño de los estudiantes se proporciona a los docentes y a los estudiantes de varias maneras, y es importante que tanto los docentes como los estudiantes entiendan cómo interpretar la retroalimentación y los puntajes antes de comprometerse con vSim. Consulte la Guía del Usuario del Instructor para obtener detalles sobre cómo se calculan las puntuaciones y cómo se informan a los docentes, y considere revisar el propósito de la puntuación con los estudiantes antes de que empiecen a trabajar en vSim.

Las pruebas previas a la simulación proporcionan a los estudiantes una visión general de las áreas de contenido destacadas en el escenario de vSim. Los estudiantes reciben una retroalimentación inmediata de sus respuestas en el cuestionario, incluyendo una justificación y una referencia para poder mejorar. Pueden cambiar sus respuestas a medida que trabajan con el cuestionario y hacer clic en los enlaces de SmartSense para obtener lecturas que proporcionen una solución inmediata, de modo que no se calcula ni se informa ninguna puntuación. En Mis clases, el docente puede ver si cada estudiante ha completado la prueba previa a la simulación, para saber si los estudiantes se han preparado para la actividad. El docente puede animar a los estudiantes a usar este cuestionario como una actividad de calentamiento mental y una autocomprobación para determinar la preparación para una experiencia de simulación exitosa.

Los exámenes posteriores a la simulación proporcionan una puntuación que representa el número de respuestas correctas a las preguntas centradas en el conocimiento del contenido que se destacan en el escenario vSim. Los estudiantes reciben feedback y los fundamentos después del envío del cuestionario completo, por lo que el puntaje se calcula antes de que tengan la oportunidad de explorar los enlaces de SmartSense para una lectura de corrección. Los exámenes se pueden tomar varias veces para la auto revisión del estudiante y para mejorar el rendimiento. El docente puede utilizar el cuestionario posterior a la simulación, para hacer un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes en un área determinada. Proporciona a la facultad una imagen de lo bien que los estudiantes han comprendido el aprendizaje al que apunta el escenario de simulación, pero no es una evaluación exhaustiva de un área de contenido.

El registro del feedback del escenario de vSim proporciona feedback detallado de cada acción tomada o no tomada durante la simulación y también proporciona una puntuación porcentual que representa una comparación del rendimiento de vSim del estudiante con un rendimiento Gold Standard. La puntuación porcentual no corresponde necesariamente a una calificación de letra, sino que pretende ser un medio para comparar el rendimiento y medir la mejora. Véase la sección "[Evaluación formativa](#)" para más consideraciones sobre la comprensión y el uso de las puntuaciones de vSim.

A lo largo de vSim, las referencias de los libros de texto y los enlaces de SmartSense ayudan a dirigir a los estudiantes a mejorar su rendimiento y a seguir leyendo. Esto anima y apoya a los estudiantes a trabajar para mejorar sus resultados con la práctica.

## ■ vSim Estrategias de Enseñanza

Muchos docentes consideran que vSim ofrece más valor y utilidad que otros métodos de enseñanza. Los estudiantes a menudo realizaron fácilmente la actividad de vSim, proporcionando una oportunidad para que el docente enfoque sus esfuerzos de enseñanza de otras maneras. Se pueden utilizar diversas estrategias para integrar el vSim en los planes de estudios.

### La utilidad como herramienta de enseñanza

vSim puede incorporarse como complemento de las actividades curriculares existentes para mejorar los resultados del aprendizaje de un curso. El docente puede añadir vSim a sus actividades del curso (por ejemplo, actividad opcional de preparación para el aula, actividad de deberes después del aula) para satisfacer mejor las diversas necesidades de aprendizaje. La calidad del contenido de vSim es una consideración importante para lograr los resultados de aprendizaje de los estudiantes. vSim también puede incorporarse como una estrategia para mejorar las habilidades de priorización y razonamiento clínico. Por último, es importante considerar cómo se puede asignar mejor el tiempo en el plan de estudios para cumplir los objetivos y cómo vSim puede sustituir a otras actividades del plan de estudios.

### Enfoques curriculares

El uso de la simulación en el aula está recibiendo cada vez más atención. Los educadores de enfermería se ven continuamente desafiados a utilizar estrategias interactivas de aprendizaje y enseñanza en las que los estudiantes aprenden a través de la experiencia de hacer (Skiba, Connors y Jeffries, 2008). El uso de vSim en un enfoque de aula para demostrar el pensamiento en la acción ofrece una oportunidad para obtener una retroalimentación inmediata. Esto ayuda a fortalecer el pensamiento de los estudiantes

### Aula Invertida en la sala de clases

vSim puede mejorar el "Aula invertida" de las clases teóricas, trayendo lo clínico al Aula de clases. Usando un enfoque guiado, los instructores pueden involucrar a los estudiantes en un diálogo sobre las acciones clínicas correctas y el razonamiento de los estudiantes para esas acciones. Todo o parte del escenario de vSim y el flujo de trabajo de los estudiantes en ThePoint puede ser usado de esta manera.

### Debriefing grupal en la sala de clase

vSim completado como una actividad de grupo ofrece una oportunidad para que los estudiantes dialoguen entre sí sobre las razones para la acción. Guiados por el docente, el razonamiento clínico puede servir de modelo. Un entorno de grupo también puede brindar a los estudiantes la oportunidad de pensar en forma cooperativa sobre una situación y ayudarlos a evaluar tanto el **qué** como el **por qué** en torno a las decisiones de atención al paciente.

### Conversaciones en pequeños grupos

El uso de vSim en el aula mediante conversaciones en grupos pequeños puede ser un enfoque instrumental para permitir un diálogo sólido. vSim puede realizarse en actividades en grupos pequeños en el aula, en las que el docente modela su pensamiento en un diálogo con los estudiantes sobre conceptos fundamentales y fundamentos para la acción. Un entorno de grupo también puede brindar a los estudiantes la oportunidad de pensar en forma cooperativa sobre una situación y ayudarlos a evaluar tanto el **qué** como el **porqué** de las decisiones relacionadas a la atención del paciente. El aprendizaje se incorpora a través de las variaciones en el pensamiento y la toma de decisiones, y el correspondiente razonamiento clínico.

### Aprendizaje posterior a la práctica clínica

Los docentes pueden estructurar la conversación posterior a la práctica clínica alrededor de un concepto de vSim para enfatizar un tema de la atención al paciente y relacionarlo con los problemas encontrados por los estudiantes en el entorno clínico.

### Mapas conceptuales en grupo pequeño

vSim puede ser muy eficaz en un plan de estudios basado en competencias, al centrarse en escenarios para poner en práctica importantes conceptos de atención al paciente, como la oxigenación, la vigilancia, la infección, la inflamación, el equilibrio de fluidos y otros. vSim proporciona una retroalimentación inmediata y una justificación que puede dar vida a un mapa conceptual.

## Trabajo en Aula

Los escenarios de vSim pueden ser asignados para que los estudiantes los completen como Trabajos propios en el aula, en instancias preparatorias o de seguimiento.

La finalización de los componentes de vSim puede servir como una oportunidad para la clase, el laboratorio, la práctica clínica o el laboratorio de simulación.

## Actividad de Laboratorio Dirigida

Como actividad de laboratorio, vSim proporciona una plataforma para la revisión de habilidades individuales o grupales en las áreas de priorización y toma de decisiones clínicas. Mientras que los laboratorios de enfermería convencionales y clínicos están diseñados para enfocarse tanto en actividades de desarrollo psicomotor como cognitivo, con demasiada frecuencia el enfoque para los estudiantes es solo "hacer". El pensamiento y el razonamiento que rodean la implementación de las habilidades psicomotoras son igualmente importantes.

Utilizar vSim como una actividad específica de pensamiento crítico para mejorar las habilidades de priorización y toma de decisiones. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el pensamiento y las preguntas que rodean las intervenciones de enfermería junto con la justificación de la acción. Con retroalimentación inmediata a través de consecuencias naturales, los estudiantes pueden trabajar a través de actividades de pensamiento crítico. Los resultados del estudio piloto de vSim indicaron que el grado de desafío que vSim plantea a los estudiantes es "correcto". Este fue el caso al calificar el desafío del producto en general y específicamente el grado en que vSim desafía las habilidades de priorización y de razonamiento clínico en los estudiantes.

**EJEMPLO:** Examine el pensamiento crítico y el juicio clínico relacionados con la administración de medicamentos, la administración de oxígeno, las habilidades de evaluación enfocadas o las actividades de registros electrónicos de salud en cualquiera de los escenarios de vSim.

## Remediación

Además de los enlaces bibliográficos (SmartSense) y las oportunidades de remediación incorporadas en las actividades de vSim para los estudiantes, el docente puede asignar actividades en vSim a los estudiantes que requieren trabajo de recuperación o remediación general. Por ejemplo, podría asignarse una serie de escenarios de vSim como un trabajo de sustitución o preparación para la clínica, laboratorio o simulación.

## ■ Recursos y referencias para el desarrollo de simulación

### Recursos

- Recursos para instructores de vSim: aproveche los materiales disponibles para los docentes en la página del producto vSim en thePoint, incluido un Mapa de competencia profesional, las Descripción generales del escenario y las Guías de Debriefing del escenario (consulte la Guía del usuario en el thePoint).
- Capacitación para el uso de Lippincott: Obtenga apoyo y capacitación diseñados para ayudarlo a usted y a sus estudiantes a tener éxito con vSim. Los recursos de capacitación están disponibles para docentes y estudiantes. Visite <http://thepoint.lww.com/success> para más información.
- Planes de lecciones: si también ha adoptado el correspondiente libro de texto Wolters Kluwer, los Planes de lecciones del libro de texto en thePoint pueden ayudarlo a integrar los escenarios de vSim en su currículo de clase. Encontrará escenarios de vSim asignados a objetivos relevantes de aprendizaje de libros de texto. Por ejemplo, el libro de texto correspondiente para vSim for Nursing | Medical-Surgical, es Hinkle, J.L. y Cheever, K.H. (2014) Libro de texto de enfermería médico-quirúrgica de Brunner y Suddarth, 13ª edición
- National League for Nursing Simulation Innovation Resource Center (SIRC), <http://sirc.nln.org/n> SIRC Courses
  - Teaching and Learning Strategies  
<http://sirc.nln.org/mod/resource/view.php?id=96>
  - Curriculum Integration  
<http://sirc.nln.org/mod/resource/view.php?id=98>
  - Debriefing and Guided Reflection  
<http://sirc.nln.org/mod/resource/view.php?id=97>
  - Evaluating Simulations  
<http://sirc.nln.org/mod/resource/view.php?id=99>
  - SIRC Annotated Bibliography (simulation literature)  
<http://sirc.nln.org/mod/data/view.php?id=711>

## Referencias

- Billings, D.M., & Halstead, J.A. (2012). *Teaching in Nursing: A Guide for Faculty*, 4th Edition. St. Louis, MO: Elsevier Saunders.
- Diekelmann, N.L. (2001). Narrative pedagogy: Heideggerian hermeneutical analyses of lived experiences of students, teachers, and clinicians. *Advances in Nursing Science*, 23(3): 53–71.
- Forneris, S.G., & Peden-McAline C.E. (2006). Contextual learning: A reflective learning intervention for nursing education. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 3(1, Article 17): 1–18.
- Ironside, P.M. (2005). Teaching thinking and reaching the limits of memorization: Enacting new pedagogies. *Journal of Nursing Education*, 44(10): 441–449.
- Jeffries, P.R. (Ed.). (2012). *Simulation in Nursing Education: From Conceptualization to Evaluation*. Washington, DC: National League for Nursing.
- Jeffries, P.R. (Ed.). (2013). *Clinical Simulations in Nursing Education: Advanced Concepts, Trends, and Opportunities*. Washington, DC: National League for Nursing.
- McGaghie, W., Issenberg, S.B., Cohen, E.R., Barsuk, J.H., & Wayne, D.B. (2011). Does simulation-based medical education with deliberate practice yield better results than traditional clinical education? A meta-analytic comparative review of the evidence. *Academic Medicine*, 86(6): 706–711. doi:10.1097/ACM.0b013e318217e119
- Skiba, D., Connors, H., & Jeffries, P. (2008). Information technologies and the transformation of nursing education. *Nursing Outlook*, 56(5): 225–230.